

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 81 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ».**

Согласовано:
на педагогическом совете
Протокол №3 от 14.04.2026 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 81»
_____ Л. А. Ерёмкина
Приказ №46 от 15.04.2026 г.

**Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
МБДОУ «Детский сад №81»
за 2025 год**

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад №81» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п. 3.13, ст. 29 п. 3);

- Постановление Правительства Российской Федерации №1802 от 20.10.2021 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления организацией;

- содержание и качества подготовки обучающихся;
- организацию учебного (воспитательно – образовательного) процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- материально – технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

В отчете отражены результаты деятельности за 2025 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №81» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей (МБДОУ «Детский сад №81»)
Руководитель	Заведующий Ерёмкина Лариса Анатольевна
Адрес организации	602254, г. Муром, ул. Дзержинского, д. 40
Телефон, факс	8(49234) 9-31-29
Адрес электронной почты	detsadberezka-81@mail.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	https://t8126bh.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель	Управление образования администрации округа Муром
Дата создания	1988 год
Лицензия	№2885 от 09.06.2012 г. РО №030286

Здание детского сада отдельно стоящее типовое, двухэтажное, расположено в жилом микрорайоне ж/д вокзала, соответствует требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

Оснащено следующими системами:

- система автоматической пожарной сигнализации;
- система видеонаблюдения
- кнопка тревожной сигнализации

Материально-техническая база для реализации образовательной Программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Общая площадь территории – 2322.8 кв.м.

Территория детского сада имеет ограждение высотой 1,5 метра, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, клумбы и цветники.

На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона и хозяйственная зона.

Игровые зоны для каждой группы оснащены верандами, песочницами, игровым оборудованием.

Ближайшее окружение детского сада составляют: МБДОУ СОШ № 28, МБДОУ СОШ № 19, Муромская музыкальная школа, ЦВР, детские сады № 94, 62,45

Удобство транспортного расположения: автобусы маршрутов № 2, 2а, 2б.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности детского сада – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с

01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. №955), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Детский сад посещают 196 воспитанников. В учреждении функционирует 9 групп, из них: ясли – 48 детей, сад – 148 детей.

- в возрасте от 1 года до 2 лет – 1 группа
- в возрасте от 2 лет до 3 лет – 1 группа
- в возрасте от 3 лет до 4 лет – 2 группы
- в возрасте от 4 лет до 5 лет – 2 группы
- в возрасте от 5 лет до 6 лет – 1 группа
- в возрасте от 6 лет до 7 лет – 2 группы

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие).

Воспитательная работа.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесно взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Полная	176	97%
Неполная с матерью	6	3%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	61	34%
Два ребенка	88	48%
Три и более	33	18%

В 2025 году взаимодействие с семьями воспитанников строилось по следующим направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, педагогическое партнерство. Формы сотрудничества с родителями, успешно практикующие в ДОУ: мастер – классы, консультации, беседы организованные педагогами, сетевые сообщества, родительские собрания с использованием ИКТ, совместные праздники, досуги, развлечения, игровые тренинги, квест-игры, сестринские клубы, разнообразная наглядная и раздаточная информация на различную тематику.

Педагоги ДОУ использовали во взаимодействии с родителями онлайн – платформы: мессенджеры МАХ, соцсети «ВКонтакте». Родители принимали активное участие в акциях, праздниках, конкурсах, фестивалях. Создается единое информационное пространство «Детский сад – Семья». Активное

вовлечение родителей в педагогический процесс работает на создание положительного имиджа ДООУ. По итогам проведенного анкетирования, 98% родителей отмечают удовлетворенность деятельностью детского сада.

Дополнительное образование.

С целью улучшения качества педагогического процесса в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги. Реализация программ дополнительного образования позволяет строить образовательный процесс с учетом индивидуальных склонностей и предпочтений ребенка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику.

В 2025 году в детском саду работали кружки по 3 направлениям:

- художественно – эстетическое: кружки «Веселая свирель», «Цветные ладошки»;
- социально – гуманитарное: кружки «Умные игры в сказках для малышей», «Скоро в школу».
- техническое: кружок «Lego – конструирование с элементами робототехники».

В ДООУ созданы оптимальные условия для предоставления дополнительных образовательных услуг различной направленности, удовлетворяющие потребности воспитанников и родителей (законных представителей). Процент охвата воспитанников ДООУ программами дополнительного образования составляет 54%.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ позволяет раскрыть индивидуальный потенциал у большего количества детей, совершенствовать их навыки в разных видах деятельности. Однако, анализ таблицы показывает, что из 5 направлений общеразвивающих программ реализуются только три. Поэтому, продолжается работа по расширению спектра дополнительных общеобразовательных услуг.

II. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад №81» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом

Детского сада на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДООУ формируются коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения, педагогический Совет. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов ДООУ, Положение о Совете Учреждения.

Органы управления, действующие в Детском саду

Заведующий детским садом:	Осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Совет ДООУ	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Общее собрание трудового коллектива детского сада:	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет:	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Родительский комитет:	Содействует организации совместных мероприятий в ДООУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.
-----------------------	--

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в образовательном учреждении ежегодно создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод: в детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики – наблюдения во всех видах деятельности, беседы, опросы, итоговые занятия.

Разработаны индивидуальные карты развития дошкольников в каждой возрастной группе. Карты включают уровень нервно-психического развития детей и инициатив воспитанников.

Результаты развития детей в 2025 году выглядят следующим образом: определение группы развития ребенка по параметрам, разработанным К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой (по показателям нервно – психического развития) показало, что из 48 детей группы раннего возраста I группу развития имеют – 39 ребенка – 81 %, II группу – 9 детей – 19 %.

Мониторинг физической подготовленности, который проводился воспитателями групп среднего, старшего дошкольного возраста показал следующие результаты:

Всего протестировано 100 обучающихся. Из них:

	<i>Подготовительная к школе группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>
<i>Мальчики</i>	16	11	22

<i>Девочки</i>	19	9	23
<i>Всего</i>	35	20	45

Выполнили физкультурные тесты 100%, из них:

<i>Уровень/Возраст</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>
<i>Высокий</i>	14 (40%)	6 (30%)	6 (13%)
<i>Выше среднего</i>	7 (20%)	5 (25%)	8 (18%)
<i>Средний</i>	12 (34%)	8 (40%)	21 (47%)
<i>Ниже среднего</i>	2 (6%)	1 (5%)	7 (15%)
<i>Низкий</i>	-	-	3 (7%)

Мониторинг психологической зрелости отслеживает педагог – психолог Демьяненко С. С. Были охвачены дети группы №8 и 13 в возрасте от 6 до 7 лет. Всего было продиагностировано – 43 человек. (100%). Срок проведения: апрель 2025 г.

Итоговая диагностика школьной зрелости детей проведена на основе комплекса методик:

1. Диагностика познавательной сферы детей подготовительной группы (по Г.А. Горбуновой) на начало и конец года.
2. Диагностика уровня психосоциальной зрелости детей старшего дошкольного возраста (тестовая беседа, автор Банков С.А);
3. Методика «Мотивы учения» М.Р.Гинзбурга;
4. Тест Керна – Йерасика;
5. Методика «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской);
6. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;
7. Диагностика готовности к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).

При сравнительном анализе результатов диагностического обследования стало ясно, что произошли улучшения и повышения уровня психических процессов и психологической готовности к школьному обучению.

По результатам итоговой диагностики был выявлен уровень готовности детей к школе. Всего обследовано 43 детей – 100%. Из них:

Уровень готовности	Кол-во детей
Высокий	29 (67%)
Средний	14 (33%)

Готовы к школьному обучению – 43 человека (100%).

Условная готовность к школе не выявлена.

Педагогами ДООУ в мае месяце 2025 г., были заполнены «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» Коротковой Н. А., Нежной П. Г. Обследовано было 148 воспитанников дошкольного возраста.

Образовательная деятельность	Низкий уровень (Н)	Достаточный/средний уровень (Д)	Оптимальный/высокий уровень (О)
Социально-коммуникативное развитие	3 (2%)	53 (36%)	92 (62%)
Познавательное развитие	2 (1%)	59 (40%)	87 (59%)
Речевое развитие	6 (4%)	60 (41%)	82 (55%)
Художественно-эстетическое развитие	2 (1%)	52 (35%)	94 (64%)
Физическое развитие	-	78 (53%)	70 (47%)

Анализ показателей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», несколько ниже – «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Интегральные показатели развития инициатив воспитанников по методике «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» Короткова Н. А., Нежная П. Г.

Сферы инициативности (характер самореализации в разных видах культурной практики)	Маркировка «Обычно» Количество детей развивающихся в соответствии с возрастным нормативом	Маркировка «Нет» Количество детей, не дотягивающих до возрастного норматива
Творческая инициатива (в сюжетной игре)	140 (95%)	8 (5%)
Инициатива, как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)	142 (96%)	6 (4%)
Коммуникативная инициатива (в совместной	140 (95%)	8 (5%)

игровой и продуктивной деятельности)		
Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности)	141 (95%)	7 (5%)
Двигательная инициатива (в различных формах двигательной активности)	139 (94%)	9 (6%)

На конец учебного года основная масса детей по всем сферам инициатив развивается в соответствии с возрастными нормативами, что свидетельствует о правильном ведении педагогического процесса в группах.

Педагогами групп проводится мониторинг здоровья. Педагогическая диагностика с заполнением индивидуальных карт развития дошкольников, мониторинг физического развития детей дошкольного возраста.

Участие обучающихся и родителей (законных представителей) в конкурсах различного уровня в 2025 году

В течении 2025 года обучающиеся (законные представители) детского сада принимали активное участие в конкурсах, акциях и фестивалях различного уровня.

- Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» - грамоты за 1 и 2 место – 28 человек;
- Муниципальный Челлендж марафон "Дошколята Муром в мире спорта" – участники 8 семей;
- I Муниципальный патриотический конкурс «Наследие и наследники – 2025» - команда детей, отборочный тур 3 место;
- Муниципальный Сетевой проект "Детская книга – оберег души" – участники 11 семей, 3 диплома за 2 место;
- Муниципальный Конкурс "Парад Победы - 2025" – участники 2 человека;
- Муниципальные игры-соревнования «Чтобы не было беды» - команда детей 2 место;

- Муниципальный интеллектуальный конкурс «Маленькие почемучки»
- команда детей, отборочный тур 2 место;
- VI Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине» - участник 1 человек;
- II Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дошкольное наследие А. С. Пушкина» - 6 участников;
- II муниципальный фестиваль детских мастер-классов "Город Мастеров" – 2 участника;
- III Муниципальный конкурс рисунков "Эколята - друзья и защитники природы" – 2 участника;
- VIII Муниципальный фестиваль науки обучающихся ДОО «Калейдоскоп открытий» - 1 участник;
- I Муниципальный конкурс видеороликов «Семья основа общества» - участницы 11 семей, диплом за 2 и 3 место.

Вывод: Обучающиеся и родители (законные представители) являются активными участниками различных мероприятий. Эффективность педагогического воздействия определяется успехами в развитии детей, участием в конкурсах, фестивалях, удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых услуг.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятие рассматривается, как дело занимательное и интересное детям, развивающее их. Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательную деятельность в 2025 году вели 15 человек. Из них:

- старший воспитатель – 1 человек;
- воспитатель – 12 человек;
- педагог – психолог – 1 человек;
- музыкальный руководитель – 1 человек;

Из числа педагогических работников:

- высшее образование – 5 человек (33%);
- среднее специальное образование – 10 человек (67%).

Квалификационная категория:

- высшая квалификационная категория – 3 человека (20%);
- первая квалификационная категория – 10 человек (67%);
- без квалификационной категории – 2 человека (13%).

В течении года работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются и проходят курсы повышения квалификации. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги показывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня (ДОУ, окружные и региональные конкурсы, интернет – конкурсы федерального масштаба).

В 2025 году педагоги детского сада приняли участие:

- Муниципальный сетевой проект «Детская книга – оберег души» - 9 педагогов;
- Окружной конкурс на лучшее новогоднее оформление;

- Методический день «Многообразие инновационных находок и практических решений обогащения развития дошкольников с помощью игровых наборов «Мир головоломок» - 2 педагога;

- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» - 1 педагог, 1 место;

- XXXV профессиональный конкурс «Педагог года – 2025» - 1 педагог;

- Муниципальный конкурс «Есть контакт: эффективные формы взаимодействия с родителями» - 1 педагог;

- Муниципальный конкурс «Посеять в детских душах доброту» - 1 педагог, 2 место;

- Муниципальный этап регионального конкурса «Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье охраняй» - 3 педагога;

- IV Муниципальный методический марафон «Эффективные практики поддержки детской инициативы» - 2 педагога;

- Муниципальный конкурс «Современные образовательные технологии по развитию речи дошкольников» - 1 педагог.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-

образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы.

Приобрели: наглядно- дидактические пособия. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет в полной мере оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение Детского сада включает: – информационно-телекоммуникационное оборудование; – программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Выводы: Учебно-методический комплекс в ДОУ недостаточно укомплектован, согласно образовательной программе. Информационное обеспечение ДОУ требует пополнения.

VII. Оценка материально-технической базы

Развивающая предметно-пространственная среда в группах оснащена в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В 2025 году продолжили работу по организации воспитательно - образовательного пространства, как

дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников.

Для обеспечения психологической защищенности, развития индивидуальности ребенка учитывается личностно-ориентированная модель взаимодействия с ребенком. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. В детском саду для детей функционировали: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет. Мебель подобрана по ростовым показателям в соответствии с СанПин. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления: -реализовать личностно-ориентированную модель воспитания; -стимулировать развитие игровой деятельности детей; - реализовать потребность в движении; -развивать самостоятельность.

Группы для детей от 1 до 3 лет оснащены мягкими модулями, современным оборудованием - машины, горки, качалки, лесенки для повышения двигательной активности детей.

Группы для детей дошкольного возраста оснащены в соответствии с программными требованиями, обеспечены материалами, которые стимулируют познавательную и исследовательскую деятельность малышей (различные мозаики, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, разноцветные кубики, мячи, машины и т. п.; в соответствии с возрастом подобраны яркие книги с крупными иллюстрациями.) Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей – краски, карандаши, фломастеры, разноцветные листы бумаги и картона, мелки, пластилин, глина, многофункциональные доски для рисования различными видами материалов.

В каждой группе детского сада оборудованы Центры активности:

Лаборатории, для развития познавательно-поисковой деятельности детей, интеллектуального развития, Центры природы, театрализованной деятельности, «уголки уединения», конструкторские мастерские, парикмахерские, полифункциональные горки, ширмы, кукольные домики, магазины, мягкие модули-конструкторы, «доски творчества», Центры музыки, мини-центры речевого развития. Музыкально-физкультурный зал детского сада оснащен современным экологически безопасным оборудованием, мягкими модулями и инвентарем для обучения детей разным видам спорта (баскетбол, волейбол), дугами для подлезания, наклонной доской, снарядами, гимнастическими скамейками разной высоты, шведской стенкой, массажными дорожками, мячами, кеглями, канатом для лазания, скакалками, обручами, нестандартным физкультурным оборудованием, тоннелем «Перекасти-поле», матами.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья, физическое развитие. Для организации работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в зале имеется электропианино, музыкальный центр с прилагающейся фонотекой, стулья для детей и взрослых. Для театрализованных представлений, имеются тематические фоновые занавесы, ширмы, декорации, изготовленные руками воспитателей, используемые для проведения праздничных мероприятий. Все группы пополнялись игрушками и игровой мебелью, а также приобрели спортивный инвентарь в зал и на спортивную площадку. ДОО имеет в наличии следующее оборудование.

Вывод: материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал качественную работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года, обучающиеся успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	196
В режиме полного дня (8-12 часов)		196
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
В семейной дошкольной группе		0
По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	48
Общее количество воспитанников возрасте от трех до восьми лет	человек	148
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	196/100%
8-12 часового пребывания		196/100%
12-14 часового пребывания		0/0%
Круглосуточного пребывания		0/0%

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: По коррекции недостатков физического, психического развития	Человек (процент)	0/0%
Обучению по образовательной программе дошкольного образования		0/0%
Присмотру и уходу		0/0%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,4
Общая численность предработников, в том числе количество педработников: С высшим образованием	человек	15
Высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	Человек (процент)	15/100%
первой категорией		3/20%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	Человек (процент)	10/67%
больше 30 лет		2/13%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	Человек (процент)	8/53%
от 55 лет		1/7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	2/13%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		14/93%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/7,1
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	Да/нет	Да
инструктора по физической культуре		Нет
учителя-логопеда		Нет
логопеда		Нет

учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	6549
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	Да/нет	Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Заведующий МБДОУ «Детский сад №81»

_____ Л. А. Ерёмкина