

**Управление образования администрации округа Муром
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №81"**

Согласовано:
Педагогическим советом
От 29.08.2025 г.
Протокол №1

«Утверждаю»:
И. о. заведующего
МБДОУ «Детский сад №81»
Л. А. Ерёмина
Приказ № 112 от 29.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по подготовке детей к
школе «*Скоро в школу*»**

для детей 6-7 лет

(Срок реализации - 1 год)

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень сложности: базовый

Автор составитель:
Воспитатель
Жагрова Ирина Владимировна

Структура дополнительной общеразвивающей программы.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Цели и задачи.

1.3 Содержание программы.

1.4 Планируемые результаты.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список использованной литературы.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа гуманитарной направленности «Скоро в школу» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые - программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические - требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО;
- Программа «Скоро в школу» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве».

В Программе используется - системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкоznания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учетом их психофизиологических особенностей.

Направленность программы

Направленность социально-гуманитарная.

Программа направлена на общее, интеллектуальное, речевое развитие детей, на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Актуальность:

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Отличительные особенности данной программы

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Данная программа включает в себя развитие речи и обучение слоговому чтению; по математике: изучение счета и состава чисел в пределах 10, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев.

Педагогическая целесообразность программы

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом

актуальности той или иной темы для детей подготовительного к школе возраста. Педагогическая идея заключается в реализации развивающего обучения через учение без принуждения, основанного на достижении успеха, на переживании радости познания, на подлинном интересе на основе сотрудничества педагогов и школьников, взаимного уважения и доверия с применением инновационных технологий. Занятия проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей. Таким образом, во время занятий у детей происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

Адресат программы: Дети 6-7 лет. Кружок «Скоро в школу» проводится с детьми, зачисленными на основании заявления родителей (законных представителей) и на основании Приказа.

Возрастно-психологические особенности обучающихся.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом отдельных предметов.

Объем и срок освоения программы: Общее количество учебных занятий в год - 64 учебных часа. Общий срок реализации дополнительной образовательной программы составляет один год.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая и индивидуальная. Работа проводится с использованием игровых и здоровьесберегающих технологий.

Рекомендуемый максимальный состав группы – 12 человек.

Формы обучения: очная, групповая и индивидуальная.

Режим занятий: Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут. Начало работы группы – октябрь.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого

ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи:

Личностные:

Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность, аккуратность;

Воспитывать культуру общения друг с другом;

Предметные:

Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;

Развивать умение точно и ясно выражать свои мысли;

Развивать у детей интерес к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Метапредметные:

Прививать ответственное отношение к учебе;

Развитие мотивации к учебной деятельности

Развитие потребностей в самостоятельности, ответственности, активности

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Раздел программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы диагностики и контроля
1	От звука к букве	32	10	22	текущий
2	Математические ступеньки	32	12	20	текущий
	Всего	64	22	42	

Содержание программы

Тема 1.1. «Звук и буква А».

Теория. Знакомство с гласным звуком [а], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах.

Практика. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить писать печатную

букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце). Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 1.2 «Числа и цифры от 1 до 10. Знаки +,-,=, математические задачи, величина».

Теория. Закреплять: знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике.

Практика. Учить рисовать квадрат и прямоугольник в тетрадях в клетку; учить писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; учить сужать поле поиска объекта, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Тема 1.3. «Звук и буква О».

Теория. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением – красный квадрат.

Практика. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить писать печатную букву «О», используя образец. Учить писать на схеме букву «О» в месте, где слышится звук «А» (в начале, в середине, в конце).

Тема 1.4. «Знаки =,≠,+,-; математические задачи. Величина: сравнение».

Теория. Закреплять знания о знаках. Рассматривание знаков на обучающихся карточках, картинках.

Практика. Учить писать их, сравнивать величину предметов, записывать результаты. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решения с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Учить формировать учебную задачу, сужать поле поиска объекта.

Тема 1.5. «Звук и буква У».

Теория. Познакомить с гласным звуком «У». его условным обозначением – красный квадрат.

Практика. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить детей отгадывать загадки. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «У». Учить интонационно выделять звук «У» в словах. Учить писать печатную букву «У», используя образец.

Тема 1.6 «Счет по образцу и названному числу, фигуры, ориентировка во времени».

Теория. Закрепить умение считать по образцу и названному числу.

Практика. Учить преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; закрепить умение видеть в форме предмета геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Тема 1.7. «Звук и буква Ы».

Теория. Познакомить с гласным звуком «Ы», с его условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

Практика. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова, не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить интонационно выделять в словах звук «Ы». Познакомить с буквой «Ы», как с письменным обозначением звука «Ы». Учить писать печатную букву «Ы» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.

Тема 1.8. «Знаки <,>,=;; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета».

Теория. Учить понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <,>.

Практика. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа 6 из двух меньших чисел. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей. Учить сужать поле поиска объекта.

Тема 2.1. «Звук и буква «Э»

Теория. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат.

Практика. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «Э», как письменным знаком звука «Э». Учить писать печатную букву «Э», используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Ы».

Тема 2.2. «Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами».

Теория. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них. Знакомить с часами, их разнообразием т значением.

Практика. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять детей в выявлении заданного признака. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.

Тема 2.3. «Чтение слов АУ, УА».

Теория. Формировать умение читать слова из пройденных букв «УА», «АУ». Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э».

Практика. Закреплять умение первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. закреплять умение писать печатные гласные буквы.

Тема 2.4. «Установления соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Логическая задача. Ориентировка в пространстве».

Теория. Продолжать учить понимать отношения между числами, закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели.

Практика. Продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее, выполнять самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 2.5. «Звук и буква «Л». Чтение слогов».

Теория. Познакомить со звуком «Л», как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат.

Практика. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук «Л» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги «ЛА», «ЛО», «ЛУ», «ЛЫ», «ЛЭ». Учить писать слоги в схемах слова.

Тема 2.6. «Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры».

Теория. Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету;

понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу.

Практика. Закреплять умения понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу продолжать знакомить: с составом числа из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Тема 2.7. «Звук и буква М. Чтение слогов. Чтение слов. Ударение».

Теория. Познакомить со звуком «М», как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными.

Практика. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук «М» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «М». Учить писать печатную букву «М», используя образец. Учить читать слоги «МА», «МО», «МУ», «МЫ», «МЭ». Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв – мама, мыло. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.

Тема 2.8. «Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров».

Теория. Продолжать учить решать арифметические задачи.

Практика. Учить записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.

Тема 3.1. «Звук и буква Н. Чтение слогов. Чтение слов».

Теория. Познакомить со звуком «Н», как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат.

Практика. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук «Н» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Н». Учить писать печатную букву «Н», используя образец. Учить читать слоги «НА», «НО», «НУ», «НЫ», «НЭ». Учить читать слова из пройденных букв – луна, мыло.

Тема 3.2. «Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток»

Теория. Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; учить устанавливать соотношение между числом и цифрой. Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей-десятком; условным

обозначение десятка - квадрат, единицы — круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.

Практика. Продолжать учить: решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема 3.3. «Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением. Чтение предложений».

Теория. Познакомить со звуком «Р», как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат.

Практика. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы «Р». Учить писать печатную букву «Р», сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги «РА», «РО», «РУ», «РЫ», «РЭ». Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять соответствующим шариком, в котором тот слог написан. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначение предложения.

Тема 3.4. «Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры».

Теория. Продолжать учить: понимать независимость числа от величины предметов; отгадывать математическую загадку.

Практика. Формировать умение записывать решение задач; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение понимать отношения между числами; составлять число 7 из 2 меньших; рисовать символическое изображения одежды по клеткам, используя образец. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.

Тема 3.5. «Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов».

Теория. Продолжать учить соотносить звук и букву.

Практика. Учить читать написанное слова «РОМА». Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове.

Тема 3.6. «Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг».

Теория. Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей десятком.

Практика. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение

дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Учить детей изменять объект, его часть по признаку динамичности или статичности.

Тема 3.7. «Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений».

Теория. Познакомить с гласной буквой «Я» и ее условным обозначением – красный квадрат.

Практика. Учить писать букву «Я». Учить читать слоги «МА» – «МЯ», «ЛА» – «ЛЯ», «НА» – «НЯ», «РА» – «РЯ». Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.

Тема 3.8. «Отношения между числами, величина, повторение времен года, месяцев».

Теория. Учить: как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу.

Практика. Формировать умение составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Формирование широкого и глубокого представления об объектах природного мира.

Тема 4.1. «Буква Ю. Чтение слогов, слов».

Теория. Познакомить с буквой «Ю» и ее условным обозначением – красный квадрат.

Практика. Учить писать печатную букву «Ю». Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.

Тема 4.2. «Число 13 , математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры».

Теория. Знакомить: с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком.

Практика. Учить записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на

установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.

Тема 4.3. «Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений».

Теория. Познакомить с буквой «Е» и ее условным обозначением – красный квадрат.

Практика. Учить писать печатную букву «Е». Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.

Тема 4.4. «Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник».

Теория. Составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу.

Практика. Закреплять умение правильно пользоваться знаками; различать понятия выше, глубже. Знакомить с элементами геометрической фигуры «треугольник». Формировать: навыки самоконтроля и самооценки, формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно

Тема 4.5. «Буква Ё. Чтение слогов, слов».

Теория. Познакомить с буквой «Ё» и ее условным обозначением – красный квадрат.

Практика. Учить писать печатную букву «Ё». Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Учить читать слоги и слова.

Тема 4.6 «Число 14, логическая задача, дни недели».

Теория. Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.

Практика. Учить: писать число 14; решать логические задачи. Развивать: зрительное внимание, навыки самоконтроля и самооценки. Формирование широкого и глубокого представления об объектах рукотворного мира.

Тема 4.7. «Звук и буква И. Чтение слогов, слов».

Теория. Познакомить с буквой «И», и ее условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.

Практика. Учить писать печатную букву «И». Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить проводить фонетический разбор слов.

Тема 4.8. «Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник».

Теория. Продолжать учить считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу.

Практика. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.

Тема 5.1 «Закрепление пройденного материала».

Теория. Повторить гласные буквы «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И».

Практика. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова: «мяу», «му», «юла», «лимон». Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.

Тема 5.2. «Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры».

Теория. Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей десятком.

Практика. Учить записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развивать у детей мыслительные операции на объектах рукотворного мира.

Тема 5.3. «Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г, К. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения».

Теория. Знакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г-ГЬ», «К-КЬ». Закрепить умение использовать обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый – мягкие. Познакомить с буквами «Г-К», как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы «Г-К» сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с «Г»+10 гласных, с «К»+10

гласных. Продолжать учить составлять предложения по сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями.

Тема 5.4 «Числа от 1 до 15 , решение примеров, овалы».

Теория. Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение решать логическую задачу.

Практика. Формировать умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Продолжать учить детей классифицировать объекты материального мира.

Тема 5.5. «Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений».

Теория. Знакомить со звуками «Д-Т», как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Д-Т», как письменными знаками согласных звуков «ДЬ-ТЬ», «Д-Т».

Практика. Учить писать печатные буквы «Д-Т» сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с «Д»+10 гласных, с «Т»+10 гласных. Познакомить со звуками «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.

Тема 5.6. «Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов».

Теория. Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком.

Практика. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Тема 5.7. «Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений».

Теория. Знакомить со звуками «В-Ф» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «В-Ф», как письменными знаками согласных звуков «ВФ», «ВЬ-ФЬ».

Практика. Учить писать печатные буквы «В-Ф» сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с «В»+10 гласных, с «Ф»+10 гласных. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Тема 5.8. «Математическая загадка, знаки +,-. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами»

Теория. Отгадывание математических загадок; определять, какой математический знак надо написать в примере.

Практика. Составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результат, дорисовывать треугольников до знакомых предметов, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, записывать решение загадки. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Научить делать фантастические преобразования объекта по признаку «размер».

Тема 6.1. «Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З, С. Чтение слогов, слов».

Теория. Знакомить со звуками «З-С» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «З-С» и звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ».

Практика. Учить писать печатные буквы «З-С». Учить читать слоги с «З»+10 гласных, с «С»+10 гласных. Учить читать слова. Учить отгадывать загадки.

Тема 6.2. «Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам».

Теория. Знакомить: с образованием числа 17.

Практика. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по названному числу и образцу. Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить: с часами и их составляющими.

Тема 6.3. «Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б, П. Чтение слогов, слов, предложений»

Теория. Знакомить со звуками «Б-П» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Б-П» и звуками «Б – БЬ», «П – ПЬ».

Практика. Учить писать печатные буквы Б-П. Учить читать слоги с «Б»+10 гласных, с «П»+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.

Тема 6.4. «Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги».

Теория. Продолжить знакомить: с образованием числа 17.

Практика. Закреплять: умение записывать 17, рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражняться в определении расположения предметов на листе бумаги.

Тема 6.5. «Звуки Х-ХЬ, буква Х. Чтение слогов, слов, предложений».

Теория. Познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х-ХЬ».

Практика. Учить писать печатную букву «Х». Учить читать слоги с «Х»+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение).

Тема 6.6. «Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача».

Теория. Знакомить: с образованием числа 18.

Практика. Учить писать число 18, решать логическую задачу на установление закономерностей, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить составлять число 18 из двух меньших, закреплять знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.

Тема 6.7. «Звуки и буквы Ж, Ш. Чтение слогов, слов».

Теория. Познакомить со звуками «Ж-Ш» – звонкими, глухими. Познакомить с условным обозначение звуков «Ж-Ш» – синий квадрат. Познакомить с печатными буквами «Ж-Ш».

Практика. Учить писать печатные буквы. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов.

Тема 6.8. «Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы».

Теория. Закреплять знания об образовании числа 18, последовательности времен года, ориентироваться на листе бумаги.

Практика. Продолжать учить: решать примеры, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий.

Тема 7.1. «Звуки и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений».

Теория. Познакомить со звуками «Ч-Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначение звуков «Ч-Щ» – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами «Ч-Щ».

Практика. Учить читать небольшие тексты. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова (бычок, бочок).

Тема 7.2. «Число 19 ,состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине».

Теория. Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.

Практика. Учить: писать число 19, решать логическую задачу, понимать и решать учебную задачу, сравнивать предметы по величине. Формирование навыков самоконтроля и самооценки. Дать глубокое представление об объектах рукотворного мира.

Тема 7.3. «Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов».

Теория. Познакомить с согласным твердым звуком «Ц». Учить интонационно выделять звук «Ц» в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука «Ц».

Практика. Учить писать печатную букву «Ц». Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова.

Тема 7.4. «Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой».

Теория. Продолжать знакомить с образованием числа 19.

Практика. учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов, измерять линейкой, решать логическую задачу на анализ и синтез, формулировать учебную задачу. Формировать умение давать большое количество разных категорий ответов в рамках заданной темы.

Тема 7.5. «Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов».

Теория. Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука «Й».

Практика. Учить писать печатную букву «Й». Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение записывать слово знаками и буквами.

Тема 7.6. «Число 20, решение примеров. Распознавание объемных фигур».

Теория. Знакомить с числом 20.

Практика. Учить писать число 20, решать примеры, логические задачи, формулировать учебную задачу, понимать ее и выполнять самостоятельно. Продолжать учить классифицировать объекты природного мира.

Тема 7.7. «Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов».

Теория. Познакомить с буквой «Ь» и его смягчающей функцией.

Практика. Учить писать печатную букву «Ь». Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

Тема 7.8. «Решение арифметической задачи, решение примеров».

Теория. Закреплять умение составлять арифметические задачи.

Практика. Продолжать учить решать арифметическую задачу; примеры, логическую задачу, измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема 8.1. «Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов».

Теория. Познакомить с печатной буквой «Ъ».

Практика. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема 8.2. «Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам».

Теория. Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками. Отгадывать математическую загадку.

Практика. записывать решение задачи, определять время на часах с точностью до получаса. Измерять с помощью линейки, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить сужать поле поиска объекта.

Тема 8.3. «Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений».

Теория. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова. Учить разгадывать ребусы.

Практика. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово.

Тема 8.4. «Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку».

Теория. Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; закреплять знания о последовательности дней недели.

Практика. Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку. Закреплять знания о геометрических фигурах. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее, выполнять самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 8.5. «Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений».

Теория. Формировать умение проводить фонетический разбор слова.

Практика. Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слова.

Тема 8.6. «Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве».

Теория. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентироваться по отношению к себе и другому лицу.

Практика. Решать логическую задачу на анализ и синтез. Понимать отношения между числами; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Учить сужать поле поиска объекта.

Тема 8.7. «Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворения».

Теория. Познакомить с алфавитом.

Практика. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.

Тема 8.8. «Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки».

Теория. Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием, примеры, читать запись.

Практика. Формировать умение отгадывать математические задачи-шутки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае. Закреплять навык самоконтроля и самооценки.

1.4 Планируемые результаты.

Личностные результаты:

По окончанию курса обучения учащиеся должны

- быть усидчивыми, организованными, самостоятельными, аккуратными;
- владеть культурой общения.

Метапредметные результаты:

Ответственно относиться к учебе;

Иметь развитую мотивацию к учебной деятельности;

Быть ответственным, активным.

Предметные результаты:

Иметь знания видов речевой деятельности: уметь слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

Овладеть элементарными знаниями письма;

Иметь математические представления о знаках, цифрах, равенстве и др.;

Научится порядковому, обратному, количественному счету; научиться решать простейшие арифметические задачи, выполнять действия с числами; научиться сравнивать множества, измерять объекты с помощью условной мерки;

Уметь различать фонемы на слух и в произношении, научиться строить диалог (задавать и отвечать на вопросы), монолог (описание, повествование, пересказ), научится грамотно выражать мысли.

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный план

Учебный год	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов всего
1 полугодие	16 недель	2 часа	32 часа
2 полугодие	16 недель	2 часа	32 часа

Мониторинг образовательного процесса. Отчет.	2 недели		
Каникулярные дни	14 недель		
Всего			64 часа

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы созданы необходимые материально- технические условия:

учебный кабинет, соответствующий требованиям санитарных норм (столы – 6шт, 14стульев);

магнитная доска- 1 шт, стеллаж- 1шт, ноутбук – 1 шт, проктор – 1 шт.;

демонстрационные наглядные пособия: карточки с цифрами, буквами, плакаты.

Раздаточный материал:

простые карандаши – 12 шт.;

цветные карандаши – 12 коробок;

линейки – 12 шт.;

счетные палочки – 12 наборов;

геометрические фигуры – 12 наборов;

Дидактическое обеспечение:

наглядные пособия – по темам занятий;

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради (на каждого ребенка), раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Е. В. Колесникова. Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. «Ювента» 2012 г. Москва;

Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь «От А до Я» для детей 5-6 лет. «Ювента» 2016г. Москва;

Тетради на печатной основе «От А до Я» Е. В. Колесникова – по кол-ву детей;

Тетради на печатной основе «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова – по кол-ву детей.

Информационное обеспечение.

Программное обеспечение рабочего компьютера педагога позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог,

родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

В своей педагогической деятельности педагог использует материалы интернет сайтов:

<https://nsportal.ru/>

<https://catalog.prosv.ru/attachment/>

<https://multiurok.ru/> <https://melkie.net/>

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвует один педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с дошкольниками. Стаж педагогической работы 7 лет. Он организует образовательную деятельность и предметно - пространственную среду в помещении, формируют фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов.

Осуществляет работу с родителями.

Для реализации данной программы педагог владеет:

теорией и методикой развития речи, обучения грамоте;

навыками организации групповой работы детей, компетенциями в области индивидуального подхода к развитию детей, методами дифференцированного обучения, методикой формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования своей деятельности), игровыми, информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями.

Для оценки результативности программы педагог должен владеть умениями реализовывать психолого-педагогическую диагностику и анализировать полученные результаты.

2.3 Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Формами фиксации образовательных результатов учащихся являются оценочные материалы: журнал посещаемости, фотоотчет, анкетирование, протоколы диагностики.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Подведение итогов реализации программы происходит на открытых занятиях, мероприятиях (в соответствии с предметным содержанием изучаемого курса):

«От звука к букве» - опрос, викторины, индивидуальные игровые задания и карточки.

«Математические ступеньки» - опрос, викторины, логические задачи, индивидуальные игровые задания и карточки.

2.4 Оценочные материалы

Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике готовности к школьному обучению, позволяющая взрослому понять, в верном ли направлении он осуществляет подготовку детей к школе. Главной функцией диагностики является выявление причин, затрудняющих продвижения ребенка на более высокий уровень развития. В данной работе мы используем «Скрининг-обследование готовности детей к обучению в школе» М. М. Семаго, Н. Я. Семаго.

Цель: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Данные Скрининг – обследования заносятся в таблицу №1.

Задание № 1. «Продолжи узор».

Цель. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни».

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифры. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Задание № 3. «Слова».

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух; сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.

Задание № 4. «Шифровка».

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Задание № 5. «Рисунок человека».

Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

2.5 Методические материалы.

Форма обучения по программе – очная.

Основной деятельностью детей в предшкольном образовании остается – игровая деятельность, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов.

Деятельность ребенка организовывается так, чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира. Появляется переходная форма деятельности – учебно-игровая, для которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат. Исходя из этого, мы предлагаем следующую форму организации и проведения предшкольной подготовки.

Игровые: использование игр и игровых персонажей.

Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры).

Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).

Практические: - выполнение заданий.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала.

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Для решения поставленных задач используется спектр разнообразных педагогических технологий, методов и приемов смежных наук, помогающие оптимизировать процесс обучения:

релаксация;

динамические паузы;

пальчиковые игры и гимнастика;

кинетиологические упражнения;

Алгоритм учебных занятий:

В данной программе все занятия с детьми проводятся в игровой форме: начинаются с организационного момента и содержат подготовку к занятию.

Вводная часть - процесс формирования замысла. Взрослый создает атмосферу творчества, формулирует тему, ставит задачу.

Варианты сюрпризных моментов:

на занятие приходит игровой персонаж в виде мягкой игрушки;

игровой прием (раздается стук в дверь, появление Степашки, который просит вылепить угощение, т.к. у нее скоро праздник и т.п.);

прием «догадки» (на столе педагога что-то (например, ваза) накрыто платочком, взрослый предлагает детям отгадать, что там может быть);

прием «загадки» (Рыжая красавица хороша весь год, хитро улыбается и в норе живет!);

на экране появляется видео письмо от персонажа с просьбой выполнить ту или иную работу. Для этого приема используются технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный «экран.

Практическая часть: педагог на каждом занятии использует:

средства наглядности (картинки, плакаты и пр.);

словесные приемы (загадки, стихотворения и т. д.);

игры (дидактические, то есть направленные на познание, подвижные, нацеленные на физическую подготовку, а также театрализованные, преследующие цель раскрепостить детей);

практические приемы, в рамках которых воспитанники творчески осмысливают свой опыт и полученные знания.

Далее следует самостоятельная работа. Необходимо постоянно поощрять детей, проявляющих самостоятельность и инициативу. В случае затруднения можно помочь ребенку. В случае затруднения большинства детей, следует организовать повторное объяснение. За 5 минут до конца занятия нужно предупредить детей об этом (воспитывается внимательность, четкость в выполнении требований, вырабатывается чувство времени).

Педагог осуществляет приемы прямого и косвенного руководства, это зависит от индивидуальных особенностей детей, возрастной группы, типа, темы и программного содержания занятия.

Заключительная часть. В старшем дошкольном возрасте – педагог анализирует работы детей, учит детей анализировать свою работу и работу своих товарищей.

Список литературы для педагогов:

1. Е. Агранович Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб: «Детство-Пресс»,2007.

2. 3. Е. Агранович Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.- СПб: «Детство-Пресс»,2007.

3. 3. Е. Агранович Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей,- СПб: «Детство-Пресс»,2004.

4. Дидактический материал по развитию речи. Занятия со старшими дошкольниками. Сост. Л. Е. Кыласова. –Волгоград: «Учитель», 2007.

5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.

6. Колесникова Е.В.«Я решают логические задачи» – М.: ТЦ Сфера, 2014.– 48с.

7. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.

8. Колесникова Е.В. «Развитие звуко – буквенного анализа» - М.: Ювента, 2014. – 80 с.

9. Колесникова Е.В. «От А до Я» - М.: Ювента, 2014. – 64 с.

10. И. Яшина, М. М. Алексеева. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.

11. Интернет – ресурсы.

Список литературы для родителей:

1. Н. В. Дурова Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000.

2. Журова Л. Е. Обучение дошкольников грамоте. — М.: «Школа-Пресс», 1998. — 142 с.

3. Зарин А., Кудрина С. Подготовка ребенка к школе. — СПб.: Каро, 2004.

4. О. А. Козырева Обучение грамоте,- М: ВЛАДОС. 2005.

5. Е. В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. –М: ЮВЕНТА. 2003.

6. А. В. Кочергина Учим азбуку, играя.- М: «5 за знания»,2007. 7. Л. П. Петерсон, Н. П. Холина. Раз ступенька, два – ступенька ч. 1,2, М. ,2004.

7. Г. А. Тумакова, А. И. Максакова. Учите играя. М. ,2003.

8. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007.

9. Д. Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать. С. П., 2008.

Приложение №1

Календарно – тематическое планирование (64 занятия)

Тема	Цели
Октябрь	
Занятие 1 Звук и буква А.	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Познакомить с буквой А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце). Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Занятие 2 Числа и цифры от 1 до 10. Знаки +, -, =, математические задачи, величина.	Закреплять: знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетрадях в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; учить сужать поле поиска объекта, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Занятие 3 Звук и буква О.	Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Познакомить с буквой О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить писать на схеме букву О в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце).
Занятие 4 Знаки =, ≠, +, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять знания о знаках, умение писать их, сравнивать величину предметов, записывать результаты. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решения с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Учить формировать учебную задачу, сужать поле поиска объекта.
Занятие 5 Звук и буква У.	Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить

	детей отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У. Учить интонационно выделять звук У в словах. Познакомить с буквой У, как с письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец.
Занятие 6 Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Закрепить умение считать по образцу и названному числу, закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; закрепить умение видеть в форме предмета геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Занятие 7 Звук и буква Ы.	Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова, не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить интонационно выделять в словах звук Ы. Познакомить с буквой Ы, как с письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.
Занятие 8 Знаки <,>,=,; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <,>; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа 6 из двух меньших чисел. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей. Учить сужать поле поиска объекта.
Ноябрь	
Занятие 9 Звук и буква «Э».	Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «Э», как письменным знаком звука «Э». Учить писать печатную букву

	«Э», используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы.
Занятие 10 Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять детей в выявлении заданного признака. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением.
Занятие 11 Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного.	Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, «Э». Закреплять умение первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. закреплять умение писать печатные гласные буквы.
Занятие 12 Установления соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Логическая задача. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить понимать отношения между числами, закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее, выполнять самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Занятие 13 Звук и буква Л. Чтение слогов.	Познакомить со звуком Л, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Л в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, Л»Э». Учить писать слоги в схемах слова.
Занятие 14 Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.	Продолжать учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу. Учить сужать

	поле поиска объекта. Закреплять: умения понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу продолжать знакомить: с составом числа из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Занятие 15 Звук и буква М. Чтение слогов. Чтение слов. Ударение.	Познакомить со звуком М, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук М в словах. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ». Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв – мама, мыло. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.
Занятие 16 Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	Продолжать учить: решать арифметические задачи записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.
Декабрь	
Занятие 17 Звук и буква Н. Чтение слогов. Чтение слов.	Познакомить со звуком Н, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Н в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать печатную букву Н, используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ». Учить читать слова из пройденных букв – луна, мыло.
Занятие 18 Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток»	Закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать между числом и цифрой. Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей-десятком; условным обозначение десятка - квадрат, единицы — круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с

	точностью до получаса. Продолжать учить: решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
Занятие 19 Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением. Чтение предложений.	Познакомить со звуком Р, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать печатную букву Р, сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ». Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения.
Занятие 20 Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить: понимать независимость числа от величины предметов; отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение: понимать отношения между числами; составлять число 7 из 2 меньших; рисовать символическое изображения одежды по клеткам, используя образец. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
Занятие 21 Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слова РОМА. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове
Занятие 22 Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.	Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей-десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Учить детей изменять объект, его часть по признаку динамичности или статичности.

Занятие 23 Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.
Занятие 24 Отношения между числами, величина, повторение времен года, месяцев.	Учить: как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Формирование широкого и глубокого представления об объектах природного мира.
Январь	
Занятие 25 Буква Ю. Чтение слогов, слов.	Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.
Занятие 26 Число 13 , математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры	Знакомить: с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Учить сужать поле поиска объекта. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 27 Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Е. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.
Занятие 28 Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.	Учить: составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу, формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее сам-но. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение правильно пользоваться знаками; различать понятия выше, глубже. Знакомить: с элементами геометрической фигуры «треугольник». Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
Занятие 29 Буква Ё. Чтение слогов, слов.	Познакомить с буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Учить читать слоги и слова.
Занятие 30 Число 14, логическая задача, дни недели.	Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи. Развивать: зрительное внимание, навыки самоконтроля и самооценки. Формирование широкого и глубокого представления об объектах рукотворного мира.
Занятие 31 Звук и буква И. Чтение слогов, слов.	Познакомить с буквой И и ее условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить писать печатную букву И. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить проводить фонетический разбор слов.
Занятие 32 Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник.	Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

	<p>записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Февраль</p>
Занятие 33 Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова: <i>мяу, му, юла, лимон</i> . Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.
Занятие 34 Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей-десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развивать у детей мыслительные операции на объектах рукотворного мира.
Занятие 35 Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г, К. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения.	Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Закрепить умение использовать обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый – мягкие. Познакомить с буквами Г-К, как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных. Продолжать учить составлять предложения по сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями.
Занятие 36 Числа от 1 до 15 , решение примеров, овалы.	Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Продолжать учить детей классифицировать объекты материального мира.

Занятие 37 Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений.	Знакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т, как письменными знаками согласных звуков ДЬ-ТЬ, Д-Т. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т+10 гласных. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.
Занятие 38 Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов.	Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Учить сужать поле поиска объекта.
Занятие 39 Звуки В-ВЬ, ФФЬ, буквы В,Ф. Чтение слогов, предложений.	Знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф, как письменными знаками согласных звуков В-Ф, ВЬ-ФЬ. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
Занятие 40 Математическая загадка, знаки +,-. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; определять, какой мат. знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результат, дорисовывать треугольников до знакомых предметов, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, записывать решение загадки. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Научить делать фантастические преобразования объекта по признаку «размер».
Март	
Занятие 41 Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З,С. Чтение слогов, слов.	Знакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, ССЬ. Учить писать печатные буквы З-С. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Учить читать слова. Учить отгадывать

	загадки.
Занятие 42 Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам.	Знакомить: с образованием числа 17. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по названному числу и образцу. Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить: с часами и их составляющими. Научить детей делать фантастические преобразования объекта по признаку «Времени».
Занятие 43 Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б,П. Чтение слогов, слов, предложений.	Знакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами Б-П и звуками Б- БЬ, П- ПЬ. Учить писать печатные буквы Б-П. Учить читать слоги с Б+10 гласных, с П+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.
Занятие 44 Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжить знакомить: с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать 17, рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражняться в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу.
Занятие 45 Звуки Х-ХЬ, буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с Х+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение).
Занятие 46 Число 18,счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача.	Знакомить: с образованием числа 18. Учить: писать число 18, решать логическую задачу на установление закономерностей, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение число 18 из двух меньших, знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий.
Занятие 47 Звуки и буквы Ж, Ш. Чтение слогов, слов.	Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими, глухими. Познакомить с условным обозначение звуков Ж-Ш – синий квадрат. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов.
Занятие 48	Закреплять: знания об образовании числа 18,

<p>Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.</p>	<p>последовательности времен года, ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: решать примеры, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий.</p>
Апрель	
<p>Занятие 49 Звуки и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.</p>	<p>Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначение звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить читать небольшие тексты. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова (бычок, бочок).</p>
<p>Занятие 50 Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.</p>	<p>Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 19, решать логическую задачу, понимать и решать учебную задачу, сравнивать предметы по величине. Формирование навыков самоконтроля и самооценки. Дать глубокое представление об объектах рукотворного мира.</p>
<p>Занятие 51 Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.</p>	<p>Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова.</p>
<p>Занятие 52 Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой.</p>	<p>Продолжать знакомить с образованием числа 19, учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов, измерять линейкой, решать логическую задачу на анализ и синтез, формулировать учебную задачу. Формировать умение давать большое количество разных категорий ответов в рамках заданной темы.</p>
<p>Занятие 53 Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.</p>	<p>Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение записывать слово знаками и буквами.</p>
<p>Занятие 54 Число 20, решение примеров. Распознавание объемных фигур.</p>	<p>Знакомить с числом 20. Учить писать число 20, решать примеры, логические задачи, формулировать учебную задачу, понимать ее и выполнять самостоятельно. Продолжать учить классифицировать объекты природного мира.</p>

Занятие 55 Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
Занятие 56 Решение арифметической задачи, решение примеров.	Продолжать учить: решать арифметическую задачу; примеры, логическую задачу, измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить детей сочинять варианты рифмованных текстов, воспитывать чувство уважения к ветеранам, гордость на нашу страну.
Май	
Занятие 57 Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	Познакомить с печатной буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
Занятие 58 Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам.	Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками. Отгадывать математическую загадку, записывать решение, определять время на часах с точностью до получаса. Измерять с помощью линейки, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить сужать поле поиска объекта.
Занятие 59 Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений.	Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова. Учить разгадывать ребусы.
Занятие 60 Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; закреплять знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку. Закреплять знания о геометрических фигурах. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее, выполнять самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Занятие 61 Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений.	Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слова.
Занятие 62 Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка	Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентироваться по отношению к себе и другому

в пространстве. Логическая задача	лицу. Решать логическую задачу на анализ и синтез. Понимать отношения между числами; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Учить сужать поле поиска объекта.
Занятие 63 Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений.	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.
Занятие 64 Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием, примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Приложение 2

Таблица 1 «Скрининг – обследование готовности детей к обучению в школе»

Авторы: М. М. Семаго, Н. Я. Семаго

Итоги фронтальной оценки уровня готовности детей учебный год

Образец бланка итоговых результатов оценки уровня готовности детей к началу школьного обучения